

Tratto da <http://www.cede.it/archivio/vives-cd/strumenti%20scuole/S075/esperto>

Si riportano alcuni strumenti relativi all'osservazione in classe.

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI DIDATTICI

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI DISCIPLINARI

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI

(a cura della prof. Antonietta Migliore)

"Costituisce obiettivo formativo" dello specializzato SIS saper "gestire la comunicazione con gli allievi e l'interazione tra loro come strumenti essenziali per la costruzione di **atteggiamenti, abilità, esperienze, conoscenze** e per l'arricchimento del piacere di esprimersi e di apprendere e della fiducia nel poter acquisire nuove conoscenze" (Piano di Fattibilità).

Pertanto, considerando che nel corso del primo anno il tirocinio effettuato dallo specializzando sarà di tipo osservativo, si tratta inizialmente di acquisire un bagaglio strumentale di tipo operativo che lo renda consapevole dei processi comunicativi in corso nella classe.

A tal scopo si propongono le seguenti bozze di griglie di osservazione come punto di riflessione e possibilità di utilizzo e modifica delle stesse in relazione agli obiettivi specifici ed alla peculiarità delle realtà osservate.

La prima delle griglie di osservazione si prefigge di raccogliere elementi informativi sulle risposte degli allievi di un gruppo classe di scuola secondaria superiore agli stimoli comunicativi provenienti dall'insegnante e dai compagni nel corso di una lezione. E' consigliabile la presenza di due osservatori che possano, in seguito, confrontarsi sulle rilevazioni.

RISPOSTE AGLI STIMOLI DELL'INSEGNANTE
MODALITÀ DI RAPPORTO PREVALENTE TRA COMPAGNI
OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI IN CLASSE
OSSERVAZIONE DELLE DINAMICHE NEL CONSIGLIO DI CLASSE

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI IN CLASSE

Data dell'osservazione.....	
Scuola.....	Classe.....
Osservatore.....	
Attività(lezione, verifica, lavoro di gruppo, laboratorio,.....).....	

1. Risposte agli stimoli dell'insegnante

Gli studenti:

1. 1 Ascoltano in silenzio apparento interessati	1 2 3 4 5 (graduare in ordine crescente)
1.2 Stanno in silenzio apparento distratti e/o annoiati	1 2 3 4 5
1.3 Fanno domande per approfondire l'argomento	1 2 3 4 5
1.4 Chiedono una migliore esplicitazione dei concetti	1 2 3 4 5
1.5 Parlano tra di loro dello stesso argomento	1 2 3 4 5
1.6 Parlano tra di loro di altri argomenti	1 2 3 4 5
1.7 Criticano e confutano le tesi dell'insegnante	1 2 3 4 5
1.8 Propongono attività di approfondimento	1 2 3 4 5
1.9 Rispondono agli stimoli suggerendo altre angolature del fenomeno studiato	1 2 3 4 5
1.10 Nell'argomentare utilizzano termini e/o concetti proposti dall'insegnante	1 2 3 4 5
1.11 Sollevano questioni che ampliano la visione del fenomeno	1 2 3 4 5
1. 12 Attingono alla loro esperienza per apportare contributi originali alla discussione	1 2 3 4 5

2. Modalità di rapporto prevalente tra compagni

Gli studenti:

2.1 Intervengono confrontandosi in modo costruttivo con i contributi dei compagni	1 2 3 4 5
2.2 Intervengono ignorando i contributi dei compagni	1 2 3 4 5
2.3 Non rispondono alle stimolazioni di alcuni compagni	1 2 3 4 5
2.4 Rispondono con lo scherzo a domande e/o interventi dei	1 2 3 4 5

compagni	
2.5 Deridono i compagni intervenuti	1 2 3 4 5
2.6 Intervengono contrapponendosi rigidamente a quanto sostenuto dai compagni	1 2 3 4 5

3. Rilevazione di obiettivi esplicitati nel Piano di Fattibilità

Gli studenti

3.1 Manifestano piacere nell'esprimersi	1 2 3 4 5
3.2 Manifestano piacere nell'apprendere	1 2 3 4 5
3.3 Manifestano fiducia nel poter acquisire nuove conoscenze	1 2 3 4 5
3.4 Manifestano atteggiamenti di apertura nei confronti di eventuali compagni in situazione di svantaggio	1 2 3 4 5

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI IN CLASSE

Data dell'osservazione.....
Scuola.....
Osservatore.....
Attività (lezione, verifica, lavoro di gruppo, laboratorio,.....)

Items tratti da DE LANDSHEERE

L'insegnante:

1. organizza la classe in relazione ad una determinata attività	<input type="checkbox"/>	
2. esprime opinioni, informazioni, problemi	<input type="checkbox"/>	
3. stimola l'apporto spontaneo ed attivo degli allievi	<input type="checkbox"/>	
4. individualizza la situazione di apprendimento	<input type="checkbox"/>	
5. valuta (positivamente o negativamente) l'operato degli allievi	<input type="checkbox"/>	
6. esprime reazioni emotive ed affettive (positive o negative) nei confronti dell'operato o del comportamento degli allievi	<input type="checkbox"/>	

Items tratti da LEWIS

L'insegnante:

1. Chiede informazioni	Sì	
2. Chiede o accetta direttive	Sì	
3. Chiede opinioni o analisi	Sì	
4. Ascolta	Sì	
5. Dà informazioni	Sì	
6. Dà suggerimenti	Sì	
7. Dà direttive	Sì	
8. Dà opinioni	Sì	
9. Dà analisi	Sì	
10. Mostra sentimenti positivi	Sì	

(in caso positivo prendi nota brevemente dell'interazione verbale discorso diretto – o non verbale - atteggiamento - che ha dato luogo all'osservazione)



verbale - atteggiamento - che ha dato luogo all'osservazione)

discorso diretto – o non

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI DIDATTICI

(a cura dei proff. Abelli, Moiso, Gallo, Masuelli, Gherner)

"Costituisce obiettivo formativo" dello specializzato SIS saper "rendere significative, sistematiche, complesse e motivanti le attività didattiche attraverso una progettazione curriculare flessibile che includa decisioni rispetto ad obiettivi, aree di conoscenza, metodi didattici". (dal Piano di

L'osservazione degli aspetti didattici ha, dunque, lo scopo di rendere il tirocinante consapevole delle metodologie adottate dai vari tutor nelle diverse situazioni di insegnamento/apprendimento.

Queste consapevolezze contribuiranno a mettere i tirocinanti in condizioni di programmare le proprie azioni didattiche esplicitando i sistemi di riferimento teorici adottati e di sviluppare quell'atteggiamento critico e riflessivo (autoanalisi, imparare dagli errori, ...) che, innescando un processo di crescita continua, dovrebbe accompagnare un insegnante per tutta la carriera professionale.

A tal scopo si propongono le seguenti bozze di griglie di osservazione come spunto di riflessione e possibilità di utilizzo e modifica delle stesse in relazione agli obiettivi specifici ed alla peculiarità delle realtà osservate.

LAVORO DI GRUPPO
LEZIONE FRONTALE
INTERVENTO DI UN ESPERTO
ASCOLTO DI UN TESTO

SCHEDA DI OSSERVAZIONE
LAVORO DI GRUPPO

Data dell'osservazione.....

Scuola..... **Classe**.....

Osservatore.....

- | | | |
|---|----|----|
| 1. Il lavoro di gruppo è organizzato in modo da prevedere una fase di preparazione iniziale e una fase di discussione conclusiva? | SÌ | NO |
| 2. Il lavoro di gruppo prevede l'uso di materiali di lavoro Quali? | SÌ | NO |
| • Libri di testo/libri | | |
| • Strumenti di consultazione | | |
| • Lucidi esplicativi | | |
| • Strumentazione scientifica | | |
| • Strumenti informatici e telematici | SÌ | NO |
| • Altro..... | | |
| 3. L'obiettivo e le procedure del lavoro sono sufficientemente chiare? | SÌ | NO |
| 4. Il lavoro di gruppo prevede come procedura una serie di attività che confluiranno in un prodotto finale?
Se sì, quale?..... | SÌ | NO |
| 5. Il prodotto del lavoro di gruppo si rivolge anche ad un pubblico diverso dalla classe? | SÌ | NO |
| 6. Sono stati indicati i tempi relativi alle diverse fasi | SÌ | NO |
| 7. Le risorse e i materiali per il lavoro di gruppo sono adeguati? | SÌ | NO |
| 8. I tempi indicati sono risultati sufficienti?
Se no, perché..... | SÌ | NO |
| 9. La disposizione dei banchi favorisce la comunicazione all'interno dei gruppi? | SÌ | NO |
| 10. Quali sono stati i criteri scelti per la composizione dei gruppi? | | |
| <input type="checkbox"/> Gruppi omogenei per abilità e competenze | | |
| <input type="checkbox"/> Gruppi misti | | |

	sì	no
	sì	no
	sì	no
13. Il numero dei componenti del gruppo è adeguato al compito assegnato?	sì	no
14. Gli alunni mostrano di accettare le regole del gruppo?		
15. L'insegnante partecipa al lavoro dei gruppi?		
Se sì , per		
Ascoltare e osservare		
Dare informazioni su richiesta		
Dare informazioni non richiesta		
Correggere alcune interpretazioni	sì	no
Altro.....	sì	no
16. Come si relazionano i gruppi con l'insegnante?		
chiedono spiegazioni	sì	no
chiedono conferme		
sono autonomi	sì	no
avvertono disagio nell'esercizio del compito		
17. La progressione dei lavori nei vari gruppi risulta controllabile?		
18. Alla fine del lavoro è percepibile l'apprendimento ottenuto?		
19. L'insegnante al termine del lavoro fa relazionare i gruppi e analizza con gli studenti gli aspetti positivi e negativi del lavoro svolto?		
20. La classe è coinvolta e motivata durante il bilancio delle attività svolte in gruppo?		

LEZIONE FRONTALE

Data dell'osservazione	
Scuola	Classe
Osservatore	

Come l'insegnante esplicita l'obiettivo della lezione?

- Verbalmente
- Alla lavagna
- Altro

Come ricapitola il percorso precedente?

- Verbalmente
- Alla lavagna
- Con domande agli allievi
- Con riferimenti al libro di testo
- Con sussidi
- altro

Quale percorso logico segue nell'esposizione?

Segnala con chiarezza la scansione delle parti?

- Con sottolineature della voce
- Con appunti alla lavagna
- Con lucidi
- Altro

Come esplicita le connessioni tra le parti?

- Con scalette
- Con mappe concettuali
- Con disegni
- Altro

Ha usato ridondanza e rinforzo per i concetti complessi? Come?

Ha utilizzato esempi, analogie e metafore alla portata degli allievi?

Ha usato sussidi didattici? (materiali) Quali?

Fa frequenti sommari in itinere di quanto detto fino ad un certo punto?

Gli studenti sono invitati a porre domande?

Come vengono prese in considerazione le richieste degli allievi?

Per mantenere desta l'attenzione e l'interesse degli allievi sono stati utilizzati:

- Diversi toni di voce
- Diversi ritmi di spiegazione
- La gestualità
- Spostamenti nello spazio

Per quanto tempo ha parlato senza interrompersi?

Ci sono state interruzioni? Se sì :

- Organizzate dall'insegnante
- causate dagli allievi
- da agenti esterni

All'interno dell'unità oraria quanto è durata l'esposizione dell'insegnante?

L'insegnante ha sollecitato contributi degli allievi?

Le domande poste agli allievi sono risultate efficaci?

L'insegnante ha colto i loro contributi utilizzandoli nel corso della lezione?

Gli allievi hanno partecipato e mostrato interesse per la lezione?

- Quasi tutti
- La maggior parte
- Una minoranza
- Quasi nessuno

Ha cambiato il piano nel corso della lezione? Perché?

INTERVENTO DI UN ESPERTO

Data dell'osservazione.....

Scuola.....

Classe

Osservatore.....

1. L'intervento dell'esperto è stato programmato per
 - Introdurre un nuovo argomento/problema
 - Concludere una tematica già trattata
 - Approfondire un argomento/problema

2. L'intervento è stato programmato:
 - da un insegnante della classe
 - dal consiglio di classe
 - da un organismo della scuola (quale?).....

3. L'intervento coinvolge n. studenti (di una stessa classe/di più classi)
4. Quanto tempo l'esperto ha dedicato all'esposizione?
5. Quanto al dibattito? (se previsto)
6. L'esperto ha utilizzato strumenti audiovisivi
7. L'esperto ha utilizzato strumenti informatici
8. L'esperto ha proposto agli studenti di s

9. L'esposizione è stata interrotta per scelta dell'esperto:
 - per richiedere l'intervento degli studenti
 - per richiamare l'attenzione degli studenti

10. L'esposizione è stata interrotta dagli studenti:
 - per avere spiegazioni e chiarimenti
 - per motivi disciplinari

11. Nel corso dell'incontro l'insegnante di classe:
 - ha presentato l'esperto
 - è intervenuto durante l'esposizione dell'esperto per esemplificare concetti
 - è intervenuto nel dibattito ponendo domande all'esperto
 - è intervenuto per richiamare all'attenzione gli allievi

12. Gli studenti hanno posto domande
 - Preparate in precedenza in classe collettivamente
 - Libere ed individuali

13. Le domande erano volte a

- Ottenere chiarimenti
- Richiedere approfondimenti su temi fondamentali
- Richiedere approfondimenti su temi marginali
- Soddisfare curiosità inerenti aspetti fondamentali
- Soddisfare curiosità inerenti temi marginali o non pertinenti l'argomento

14. Al termine della discussione quanti studenti.

- Hanno avuto la sensazione di aver imparato qualcosa di nuovo ed importante?
- Hanno avuto la sensazione di aver imparato qualcosa di nuovo, ma poco importante?
- Hanno avuto la sensazione di non aver imparato poco o nulla?

ATTIVITA' DI ASCOLTO DI UN TESTO:

Narrativo Informativo Regolativo Argomentativo
(cerchiare la tipologia di testo presa in considerazione)

Data dell'osservazione	
Scuola	Classe
Osservatore	

1. Azioni dell'insegnante:

- 1.1. esplicita gli obiettivi dell'attività. Quali?
- 1.2. esplicita le prestazioni richieste. Quali?
- 1.3. si assicura che gli allievi abbiano compreso le consegne. Come?
- 1.4. assegna a sé e agli allievi tempi di esecuzione dell'attività
- 1.5. organizza le azioni tenendo conto delle reazioni degli allievi

2. Richieste dell'insegnante:

- 2.1. chiede prevalentemente agli allievi di individuare le informazioni esplicite
- 2.2. chiede prevalentemente agli allievi di individuare le informazioni implicite
- 2.3. chiede che vengano presi appunti. In quale forma?
 - Libera
 - Con schemi
 - Attraverso una scaletta
 - altro
- 2.4. richiede generalizzazioni ed astrazioni per raggruppare le informazioni
- 2.5. fa riconoscere le relazioni (causa/effetto, opposizione,...) tra i concetti
- 2.6. richiede una sintesi attraverso :
 - riassunto
 - mappe cognitive
 - scalette di sequenze
 - altro
- 2.7. Chiede le difficoltà incontrate e aiuta gli alunni ad esplicitarne la ragione

3. Atteggiamento degli alunni:

	% approssimativa degli alunni
seguono con attenzione	
Propongono	
eseguono le consegne con facilità ed interesse	
eseguono tutto manifestando difficoltà (quali?)	
eseguono solo in parte manifestando disagio per...	
abbandonano l'attività e si distraggono	

ricordano tutto con facilità ed interesse	
ricordano solo in parte	